

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
дворец детского (юношеского) творчества
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
« 31 » 08 2023 г.
Протокол № 01



Утверждаю:
Директор МБОУ ДОДД(Ю)Т
Л.В. Богданова
Приказ № 183
« 01 » 09 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Юный водитель»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Возраст учащихся: 8 – 12 лет, 13-18 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
ID номер в Навигаторе: 3445

Автор – составитель:
Макаров Владимир Иванович,
педагог дополнительного образования

г. Ишимбай, 2023г

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный водитель» имеет *техническую направленность, базовый уровень*, составлена на основе:

1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - ФЗ № 273);
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказа Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(далее СП 2.4.3648-20);
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*»);
9. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
10. Письма Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

11. Паспорта федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

12. Устав МБОУ ДО ДД(Ю)Т г. Ишимбай МР ИР РБ от 15.03.2021г.
Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные ГАУ ДПО Региональный методический центр дополнительного образования Республики Башкортостан г. Уфа 2022г.)

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа реализуется в МБОУ ДО ДД(Ю)Т по адресу: 453200, Республика Башкортостан, р-н Ишимбайский, г. Ишимбай, проспект Ленина, дом 22.

Актуальность программы использования данной программы в системе дополнительного образования является стремление молодежи к технике вообще и к автотехнике в частности. Автодвижение популярно и многочисленно по всей стране. Настоящая программа является первой ступенью знакомства в мире автодвижения, вводящей молодых людей в мир автотехники.

Программа «Юный водитель» обеспечивает необходимыми стартовыми техническими теоретическими знаниями и формирует основные навыки ремонта автомобиля и имеет техническую направленность. Занятия автоделом развивают интерес молодежи к технике, создают благоприятные условия для самовыражения, помогают активному поиску своего дела в жизни. Навыки ремонта автотехники, основные навыки вождения автомобиля и знание правил техники безопасности обязательно пригодятся молодому человеку в дальнейшем. Увлечение автотехникой также помогает оградить подростков от асоциальных явлений в повседневной жизни.

Новизна и отличительные особенности. программы обусловлена развитием конструкторских способностей учащихся через практическое мастерство. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения,

отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах. Программа дополнительного образования будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в этом возрасте идет активное формирование мотивов обучения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

С

Р

о

к

Формы и режим занятий. Реализация программы ведется на базовом уровне, в очной, групповой форме с учетом возраста обучающихся.

Группы обучающихся комплектуются на добровольной основе в составе 10-15 человек.

Р

е

Особенности организации образовательного процесса – в период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболевания населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий

и **Адресат программы.** Данная программа ориентирована на детей 9-13 лет, имеющих интерес к техническому творчеству, вождению автомобиля и знанию правил дорожного движения

Р Набор детей в объединение – свободный (без предварительного отбора). После прохождения данной программы учащийся может перейти на более сложный уровень программы.

о

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для успешного освоения обучающимися основных знаний и приобретения навыков, необходимых для мелкого ремонта и основ вождения автомобиля, для формирования творческой и патриотически настроенной личности.

Задачи программы

Предметные:

- обучить правилам охраны труда при работе с оборудованием и инструментами при ремонте автомобиля;
- обучить практическим приемам работы с инструментом;
- обучить правилам безопасности при запуске автомобиля;
- ознакомить с краткой историей автомобилестроения;
- ознакомить с устройством автомобиля, с его принципом работы и основными неисправностями, ознакомить со способами выявления основных

ч

е

б

н

ы

неисправностей автомобиля, с практическими приемами устранения основных неисправностей;

-ознакомится с основами законодательства в сфере дорожного движения

Метапредметные:

-развивать у обучающихся элементы технического мышления,

изобретательности, творческой инициативы;

-повышать мотивацию к обучению путем практического интегрированного применения знаний, полученных в различных образовательных областях (математика, физика, информатика);

-сформировать общенаучные и технологические навыки

-развить творческие способности учащихся.

-сформировать умение планировать свою работу, развивать точность исполнения действий, координацию, быструю реакцию, глазомер, положительное отношение к процессу обучения, к самообразованию;

Личностные:

-воспитывать коммуникативные способности, умение работать в паре, с группой ребят.

-воспитание творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, моторики, оперативной памяти, логического воображения, мышления.

- воспитывать чувство патриотизма, воспитывать чувство самоконтроля, стремление к достижению положительного результата;

- повышать бережное отношение к технике, воспитывать уважительное отношение к труду, к товарищам;

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила поведения обучающихся в объединении	2	2		Опрос
2.	Охрана труда, оказание первой доврачебной помощи.	12	8	4	Опрос практическая работа
3.	Материаловедение и слесарные работы	32	14	18	Опрос, практическая работа
4.	Основы устройства и технического обслуживания автомобиля.	76	38	36	Опрос, практическая работа
5.	Правила и безопасность дорожного движения	20	16	4	Опрос, практическая работа

6	Итоговое занятие. Знание правил дорожного движения	2	2		Опрос.
7	Меры безопасности	2	2		
	Итого:	144	82	62	

Содержание учебного плана

Тема1: Вводное занятие. Правила поведения обучающихся в объединении

Теоретическое занятие: Введение. Правила поведения в объединении.

Тема2: Охрана труда. Оказание первой доврачебной помощи.

Теоретическое занятие: Закон об охране труда подростков.

Пожарная безопасность, электробезопасность. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах. Оказание первой доврачебной помощи при отравлениях.

Практическое занятие: Техника безопасности при применении электроинструментов. Требования к оборудованию и инструментам.

Тема 3: Материаловедение и слесарные работы

Теоретическое занятие: Конструкционные материалы в автомобилестроении. Металлы, классификация и механические свойства. Марки сталей и область их применения. Основные виды обработки металлов. Измерительный инструмент. Разметка. Виды измерительного инструмента. Резина и её применение в автомобилестроении.

Практическое занятие: Классификация и виды соединений.

Типы соединений при сборке автомобилей. Разъемные и неразъемные соединения. Подвижные и неподвижные соединения.

Общие тенденции развития соединений. Инструменты и приспособления, их применение. Требования безопасности. Ознакомление с инструментом водителя. Требование к инструменту, правила пользования.

Тема 4: Основы устройства и технического обслуживания автомобиля.

Теоретическое занятие: История автомобилестроения. Общее устройство автомобиля. Основные части автомобиля, их назначение. Расположение, взаимодействие деталей. Двигатель. Трансмиссия. Ходовая часть: рама (или несущий кузов).

Передние, задние мосты. Промежуточная аттестация (Приложение 2, Тест №1)

Шины; механизмы управления.

Рулевое управление. Тормоза, рычаги и педали управления.

Диагностика автомобиля. Устройство и работа двигателя.

Механизмы и системы двигателя. Крепление двигателей на автомобиле.

Кривошипно-шатунный механизм. Газораспределительный механизм.

Система охлаждения. Электрооборудование Сигналы и индикаторы.

Практическое занятие: Значение перегрева двигателя.

Температура охлаждающей жидкости. Система смазывания:

Последствия при недостаточной подаче смазки.

Принцип работы и основные неисправности двигателя.

Марки автомобильного топлива. Трансмиссия, общее устройство.

Сцепление. Коробка передач. Карданная передача. Ведущие мосты.
Переключения передач. Схемы управления механическими коробками
Колеса, шины. Рама: назначение, устройство, виды.
Амортизаторы. Тормоза, рычаги и педали управления.
Электрооборудование. Приборы освещения, сигнализации.
Требования по техническому состоянию.

Тема 5: Правила и безопасность дорожного движения.

Теоретическое занятие: Общие обязанности водителей.

Правила для пешеходов и пассажиров. Дорожные знаки, дорожная разметка.
Системы светофоров, регулировщик. Движение и маневрирование на
дорогах. Скорость движения. Порядок движения транспортных средств.
Правила дорожного движения.

Практическое занятие: Меры безопасности, техническое состояние
автомобиля. Отработка вождения на закрытой площадке.

Тема 6: Итоговое занятие.

Итоговая аттестация. Знание правил дорожного движения. Тестирование
(Приложение 2, Тест №2)

Тема 7: Меры безопасности.

Меры безопасности, техническое состояние автомобиля.

Отработка вождения на закрытой площадке. Подведение итогов учебного
года

1.4. Планируемые результаты.

Предметные:

- знание правил дорожного движения;
- определять, различать и называть дорожные знаки;

Метапредметные:

- умения оперировать ранее полученными знаниями, сопоставлять, анализировать, делать выводы;
- применять полученные знания на практике;
- умения самостоятельно принимать решение и обосновывать его;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, перерабатывать полученную информацию;
- формирование практического интегрированного применения знаний, полученных в различных образовательных областях (математика, физика, информатика);
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации транспортных средств;
- уметь работать в команде, эффективно распределять обязанности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный водитель» на 2022/23 учебный год.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа	01.09.2023	31.05.2023	36	72	144	2 часа, 2 раза в неделю

Промежуточная аттестация 1 группа 18.12.202г. Тестирование №1
Итоговое занятие 1 группа 11.05.2024г. Тестирование №2

Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-технические условия

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 кв. м на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Перечень оборудования в кабинете находятся стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в микро-группах, а также коллективной.

Технические средства

Материально-техническое обеспечение образовательной программы:

- Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии требованиями техники безопасности и с санитарными нормами;
- Занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованной мастерской.
- Создается и постоянно совершенствуется учебно - материальная база, которая включает:
 - -учебный кабинет «Управления транспортным средством безопасность движения»;
 - - учебно-наглядные пособия и технические средства обучения.
 - - столы;
 - -стулья;
 - -компьютеры;
 - -тренажеры для вождения;

Методы обучения данная программа предполагает использование: словесный, работа с учебником и книгой, практический, игровой наглядный.

- В практическом методе выделяются: упражнения.

-В словесных методах выделяются: лекция, объяснение, беседа, диалог (педагог – учащийся, учащийся – учащийся), консультация.

- В наглядном методе выделяются использование таблиц, схем, видеоматериалов.

Формы организации образовательного процесса рекомендуется использовать разнообразные: коллективные (групповые), индивидуальные методы, различные режимы работы в классе, дифференцированный подход и индивидуализацию в обучении.

Кадровое обеспечение: программе также может работать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием, владение профессиональным знаниями по правилам дорожного движения и вождению автомобиля.

2.3. Формы аттестации учащихся:

Формы отслеживания результатов: тестирование.

Формы подведения итогов реализации данной дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- устный и письменный опрос;
- обобщающая практическая работа;
- тестирование;

В процессе реализации программы используются практические методы обучения. Эти методы в наибольшей степени должны обеспечить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, в самостоятельности в приобретении знаний при выполнении творческих заданий. Педагог выступает в роли организатора, консультанта, эксперта самого процесса деятельности учащихся и её результатов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение практических работ, промежуточной аттестации и итогового занятия по полугодиям.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Форма итогового (иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов. По результатам при необходимости, педагог может дифференцировать образовательный процесс и составить индивидуальные программы обучения.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ №

273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5). Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (тесты, викторины и т.д.).

2.5. Методическое обеспечение образовательной программы

Программа построена на основе принципа «от простого к сложному». Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения учащимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Организация педагогического процесса предполагает создание для учащихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свой мир, чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

2.5.1. Методы обучения и воспитания предполагает использование в процессе работы следующие традиционные:

- словесные методы - устное изложение, беседа, рассказ и т.д.;
- наглядные методы - демонстрация, показ-выполнение педагогом, работа по образцу, наблюдение и др.;
- практические методы - выполнение практических заданий по образцу и указанию педагога;
- репродуктивные методы - инструктаж, объяснение, практическая работа;
- методы контроля – устный, письменный контроль, самоконтроль, самооценка, взаимоконтроль.

Метод формирования долга и ответственности в обучении – поощрение, порицание, поручение, просьба.

2.5.2. Формы организации образовательного процесса для оптимизации творческой деятельности учащихся на занятиях предусматриваются также различные фронтальная работа - используется при объяснении нового материала;

- групповая работа – используется при проведении практических работ, где каждый учащийся выполняет тот вид работы, который ему лучше всего удастся, что наиболее полно позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, их умения и навыки, их склонности и интересы;
- индивидуальная работа – используется при выполнении учащимися самостоятельной работы с учетом их индивидуальных возможностей.

2.5.3. Формы организации учебного занятия:

- занятие – беседа;
- занятие – практическая работа;
- занятия на местности;
- нетрадиционные занятия- конкурсы, кроссворды, викторины;
- проектные работы.

Педагогические технологии:

технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков) – форма, модель организации учебного процесса, при которой:

- 1) учитель взаимодействует лишь с одним учеником;
- 2) Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

• ИКТ технология (Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В.) Информационными технологиями в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео).

• технология группового обучения (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова). Главные цели – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

• технология разноуровневого обучения (Джон Дьюи) обеспечивает усвоение учебного материала каждым учащимся в соответствии с уровнем его развития на основе особенностей его субъектного опыта. Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.

• технология проблемного обучения (Джон Дьюи) раскрывается через постановку (преподавателем) и разрешение (учеником) проблемного вопроса, задачи и ситуации, выступающих центральными категориями этой технологии. Вопрос может содержать в себе скрытое противоречие, вызывая различные, порой противоположные позиции при его разрешении.

• технология исследовательской деятельности (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов) это методика организации учебно-воспитательного процесса, дающая детям настоящие сведения об объектах, процессах и явлениях, которые они открывают самостоятельным образом.

• технология проектной деятельности (Джон Дьюи) – личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта.

• здоровье сберегающая технология (Н.К. Смирнов) – система мер

по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка.

2.5.4. Алгоритм учебного занятия

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.

4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у учащихся к новому материалу.

5. Предлагаемый образовательный материал или информация.

Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5.1. Обобщение. Учащимся предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению.

5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.

7. Практическая работа. Полностью изучив теоретическую часть по теме и убедившись, что учащиеся усвоили материал, педагог вместе с учащимися переходит к практической работе по изучаемой теме. Работа осуществляется по инструкции педагога с обязательным соблюдением всех правил техники безопасности. Результаты проведения практической работы записываются и на их основании делаются выводы.

8. Рефлексивный. Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы

9. Информационный. Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Список литературы

Педагогам:

1. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е» - М: ОИЦ «Академия», "За рулем", 2018
2. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: водителя автотранспортных средств категорий «С», «D», «Е» - М: ОИЦ «Академия», «За рулем», 2018
3. Родичев В.А. Грузовые автомобили - М: ОИЦ «Академия», 2019
4. Селифонов В.В., Бирюков М.К. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей – М: ОИЦ «Академия», 2019
5. Шестопалов С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем – М: ОИЦ «Академия», 2017

Учащимся:

1. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М. Первая доврачебная медицинская помощь: водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е» - М: ОИЦ «Академия», "За рулем", 2019
2. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е» - М: ОИЦ «Академия», "За рулем", 2019
3. Шестопалов С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем: Учеб. Пособие для нач. проф. образования/ Шестопалов Сергей Константинович. – М: Издательский центр «Академия», 2017. –

Интернет-ресурсы:

1. <http://avto-russia.ru/pdd>
2. <http://www.avtovodila.ru/>
3. <http://auto.sarbc.ru>
4. <http://kpot.net/2008/02/26/kommentarijj-k-pravilam-dorozhnogo.html>
5. <http://avto-russia.ru/pdd>

Приложение1

количество часов: всего 144 часа; в неделю 4 часа.

№ п/п	Месяц	Число	Время провед.	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место провед.	Форма контр.
1.	09	02	18:10-18:55 19:05-19:50	Беседа.	2	Вводное занятие. Правила поведения в объединении	6	Устный опрос
2.	09	04		Беседа.	2	Закон об охране труда подростков.	6	Устный опрос
3.	09	09		Сам. работа	2	Пожарная безопасность, электробезопасность.	6	Устный опрос
4.	09	11		Сам. работа	2	Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.	6	Устный опрос
5.	09	16		Сам. работа	2	Оказание первой доврачебной помощи при отравлениях.	6	Устный опрос
6.	09	18		Сам. работа	2	Техника безопасности при применении электроинструментов.	6	Практическое занятие.
7.	09	23		Сам. работа	2	Требования к оборудованию и инструментам.	6	Практическое занятие.
8.	09	25		Сам. работа	2	Конструкционные материалы в автомобилестроении.	6	Устный опрос
9.	09	30		Сам. работа	2	Металлы, классификация и механические свойства.	6	Устный опрос
10.	10	02		Сам. работа	2	Марки сталей и область их применения	6	Устный опрос
11.	10	07		Сам. работа	2	Основные виды обработки металлов	6	Устный опрос
12.	10	09		Сам. работа	2	Измерительный инструмент.	6	Устный опрос
13.	10	14		Сам. работа	2	Разметка. Виды измерительного инструмента.	6	Устный опрос
14.	10	16		Сам. работа	2	Резина и её применение в автомобилестроении.	6	Устный опрос
15.	10	21		Сам. работа	2	Классификация и виды соединений.	6	Практическое занятие.
16.	10	23		Сам. работа	2	Типы соединений при сборке автомобилей.	6	Практическое занятие.

17.	10	28		Сам. Работа	2	Разъемные и неразъемные соединения.	6	Практическое занятие.
18.	10	30		Сам. работа	2	Подвижные и неподвижные соединения.	6	Практическое занятие.
19.	11	06		Сам. работа	2	Общие тенденции развития соединений.	6	Практическое занятие.
20.	11	11		Сам. работа	2	Инструменты и приспособления, их применение.	6	Практическое занятие.
21.	11	13		Сам. работа	2	Требования безопасности.	6	Практическое занятие.
22.	11	18		Сам. работа	2	Ознакомление с инструментом водителя.	6	Практическое занятие.
23.	11	20		Сам. работа	2	Требование к инструменту, правила пользования	6	Практическое занятие.
24.	11	25		Сам. работа	2	История автомобилестроения. Общее устройство автомобиля	6	Устный опрос
25.	11	27		Сам. работа	2	Основные части автомобиля, их назначение,	6	Устный опрос
26.	12	02		Сам. работа	2	Расположение, взаимодействие деталей:	6	Устный опрос
27.	12	04		Сам. работа	2	Двигатель;	6	Устный опрос
28.	12	09		Сам. работа	2	Трансмиссия;	6	Устный опрос
29.	12	11		Сам. работа	2	Ходовая часть: рама (или несущий кузов).	6	Устный опрос
30.	12	16		Сам. работа	2	Передние, задние мосты.	6	Устный опрос.
31.	12	18		Беседа.	2	Шины; механизмы управления. Промежуточная аттестация.	6	Устный опрос Тестирование
32.	12	23		Сам. работа	2	Рулевое управление.	6	Устный опрос
33.	12	25		Сам. работа	2	Тормоза, рычаги и педали управления;	6	Устный опрос
34.	12	30		Сам. работа	2	Диагностика автомобиля.	6	Устный опрос
35.	01	13		Сам. работа	2	Устройство и работа двигателя.	6	Устный опрос
36.	01	15		Сам. работа	2	Механизмы и системы двигателя	6	Устный опрос
37.	01	20		Сам. работа	2	Крепление двигателей на автомобиле,	6	Устный опрос

38.	01	22		Сам. работа	2	Кривошипно-шатунный механизм,	6	Устный опрос
39.	01	27		Сам. работа	2	Газораспределительный механизм,	6	Устный опрос
40.	01	29		Сам. работа	2	Система охлаждения,	6	Устный опрос
41.	02	03		Сам. работа	2	Электрооборудование	6	Устный опрос
42.	02	05		Сам. работа	2	Сигналы и индикаторы.	6	Устный опрос
43.	02	10		Сам. работа	2	Значение перегрева двигателя.	6	Практическое занятие.
44.	02	12		Сам. работа	2	Температура охлаждающей жидкости.	6	Практическое занятие.
45.	02	17		Сам. работа	2	Система смазывания:	6	Практическое занятие.
46.	02	19		Сам. работа	2	Последствия при недостаточной подаче смазки.	6	Практическое занятие.
47.	02	24		Сам. работа	2	Принцип работы и основные неисправности двигателя.	6	Практическое занятие.
48.	02	26		Сам. работа	2	Марки автомобильного топлива.	6	Практическое занятие.
49.	03	02		Сам. работа	2	Трансмиссия, общее устройство.	6	Практическое занятие.
50.	03	04		Сам. работа	2	Сцепление. Коробка передач.	6	Практическое занятие.
51.	03	09		Беседа.	2	Карданная передача. Ведущие мосты.	6	Практическое занятие.
52.	03	11		Сам. работа	2	Переключения передач.	6	Практическое занятие.

53.	03	16		Сам. работа	2	Схемы управления механическими коробками	6	Практическое занятие.
54.	03	18		Сам. работа	2	Колеса, шины.	6	Практическое занятие.
55.	03	23		Сам. работа	2	Рама: назначение, устройство, виды.	6	Практическое занятие.
56.	03	25		Сам. работа	2	Амортизаторы.	6	Практическое занятие.
57.	03	30		Сам. работа	2	Тормоза, рычаги и педали управления;	6	Практическое занятие.
58.	04	01		Сам. работа	2	Электрооборудование.	6	Практическое занятие.
59.	04	06		Сам. работа	2	Приборы освещения, сигнализации.	6	Практическое занятие.
60.	04	08		Беседа.	2	Требования по техническому состоянию.	6	Практическое занятие.
61.	04	13		Сам. работа	2	Общие обязанности водителей.	6	Устный опрос
62.	04	15		Сам. работа	2	Правила для пешеходов и пассажиров.	6	Устный опрос
63.	04	20		Сам. работа	2	Дорожные знаки, дорожная разметка.	6	Устный опрос
64.	04	22		Сам. работа	2	Системы светофоров, регулировщик.	6	Устный опрос
65.	04	27		Сам. работа	2	Движение и маневрирование на дорогах.	6	Устный опрос
66.	04	29		Беседа.	2	Скорость движения.	6	Устный опрос
67.	05	04		Сам. работа	2	Порядок движения транспортных средств.	6	Устный опрос
68.	05	06		Сам. работа	2	Правила дорожного движения.	6	Устный опрос

69.	05	11		Сам. работа	2	Итоговая аттестация. Знание правил дорожного движения	6	Практическое занятие. Тестирование
70.	05	13		Сам. работа	2	Меры безопасности, техническое состояние автомобиля.	6	Практическое занятие.
71.	05	18		Сам. работа	2	Отработка вождения на закрытой площадке.	6	Устный опрос
72.	05	20				Подведение итогов учебного года	6	Устный опрос

Приложение2

Целью настоящих тестов является закрепление знаний, полученных при изучении теоретического материала

Тест №1 «Ходовая часть автомобиля»

1. *Какие упругие элементы применяются в независимой подвеске?*
 - а) листовые полуэллиптические рессоры
 - б) спиральные цилиндрические пружины
 - в) упругие элементы обоих указанных типов

2. *Что означают в маркировке шин легковых автомобилей буквенные индексы L, P, Q, S ?*
 - а) индекс максимальной допустимой скорости
 - б) индекс максимальной грузоподъемности
 - в) товарный знак завода-изготовителя

3. *Какие силы воздействуют на несущий кузов или раму автомобиля при движении?*
 - а) сила тяжести
 - б) продольные силы
 - в) вертикальные силы
 - г) боковые силы
 - д) все перечисленные силы

4. *Каким должно быть усилие хода отдачи, создаваемое телескопическим амортизатором?*
 - а) равно усилию хода сжатия
 - б) больше усилия хода сжатия в 2-3 раза
 - в) меньше усилия хода сжатия в 2-3 раза
 - г) в зависимости от конструктивных особенностей амортизатора

5. *Какие функции выполняют амортизаторы?*
 - а) увеличивают жёсткость упругих элементов подвески
 - б) гасят колебания автомобиля, возникающие после наезда на препятствие
 - в) уменьшают жесткость упругих элементов подвески
 - г) ограничивают вертикальные перемещения колёс и мостов относительно кузова или рамы

6. *Каким образом осуществляется соединение колес с балкой моста на автомобилях с зависимой передней подвеской?*
 - а) цапфа колеса крепится к деталям, имеющим возможность перемещаться относительно балки
 - б) цапфа шарнирно крепится к концевой части балки
 - в) цапфа может крепиться любым из названных способов в зависимости от марки автомобиля

7. *Какие усилия воспринимают и передают цилиндрические пружины подвески?*

- а) усилия, направленные горизонтально перпендикулярно к оси движения автомобиля
- б) усилия, направленные горизонтально вдоль оси движения автомобиля
- в) усилия, направленные вертикально
- г) усилия, направленные во всех перечисленных направлениях

8. *Что такое сайлентблок?*

- а) устройство, блокирующее вертикальные перемещения кузова
- б) элемент, состоящий из резиновой втулки с железным сердечником
- в) подушка под амортизатор

9. *Какую функцию выполняют рычаги подвески?*

- а) удерживают колесо от продольных и поперечных перемещений
- б) сглаживают вибрации во время движения
- в) придают дополнительную жёсткость кузову

10. *Благодаря каким конструктивным особенностям нашли широкое применение шаровые опоры?*

- а) возможность вращения в любых плоскостях
- б) высокая нагрузочная способность
- в) не требовательны к обслуживанию
- г) всё вышеперечисленное

11. *Что такое клиренс?*

- а) величина хода штока амортизаторов
- б) максимальная возможная деформация пружин
- в) расстояние от дороги до нижней точки днища автомобиля

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6
Ответ	б	а	д	а	б	б
Вопрос	7	8	9	10	11	
Ответ	в	б	а	г	в	

Критерии оценок тестирования:

Оценка «отлично» 10-11 правильных ответов или из 11 предложенных вопросов;

Оценка «хорошо» 8-9 правильных ответов или из 11 предложенных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» 6-7 правильных ответов из 11 предложенных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» 0-5 правильных ответов из 11 предложенных вопросов.

Тест №2 по Правилам дорожного движения

1. Разрешено ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?



1. Разрешено, если нет движущихся транспортных средств
2. Запрещено

2. Как правильно переходить проезжую часть?



1. В любом месте по пешеходному переходу.
2. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
3. Переход запрещен.

3. Что означает термин «Дорога»?

1. Полоса земли, отведенная для движения транспортных средств и пешеходов.
2. Полоса земли, имеющая дорожное покрытие.
3. Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.



4. С какой стороны регулировщика разрешен переход?

1. За спиной регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
2. Переход запрещен.
3. В любом месте по пешеходному переходу.



5. На что должны обращать внимание пешеходы, при переходе?

1. На котенка.

2. На машины, поворачивающие направо.
3. На сигналы регулировщика.
4. На машины и на сигналы регулировщика.



6. В каких случаях можно переходить проезжую часть не спускаясь в подземный переход?

1. При отсутствии транспорта.
2. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.
3. Если опаздываешь в школу.



7. Где нужно ожидать общественный транспорт?

1. В любом месте;
2. На проезжей части.
3. Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!



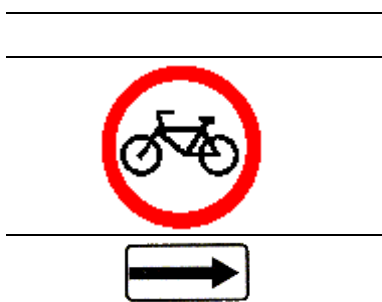
8. Можно ли переходить проезжую часть в зоне видимости пешеходного перехода?

1. Можно
2. Нельзя.
3. Можно, если пропустить транспорт.



9. Имеют ли пешеходы преимущественное право перехода?

1. Имеют
2. Не имеют



10. Данный знак обозначает:

1. Движение велосипедисту направо запрещено.
2. Движение велосипедисту запрещено, кроме поворота направо.
3. Движение на велосипедах запрещено.

11. Поставить под номером знака правильный ответ.



1. Велосипедная дорожка.
2. Осторожно пешеходный переход.
3. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
4. Движение пешеходов запрещено.
5. Езда на велосипеде запрещена;
6. Движение только для пешеходов.

12. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

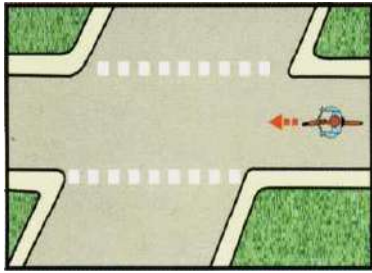
- 1) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- 2) Разрешается переходить дорогу, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

13. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

- 1) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
- 2) На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- 3) Во всех перечисленных местах.

14. В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?





15. *Что означает эта дорожная разметка?*

- 1) Место перегона животных.
- 2) Место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью.
- 3) Пешеходный переход.



16. *Как поступить велосипедисту, если перед перекрестком установлен этот знак?*

1. Если нет машин, проехать перекресток без остановки.
2. При проезде перекрестка быть особенно внимательным.
3. Остановиться у стоп-линий, а если ее нет - перед краем пересекаемой проезжей части, и уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге.



17. *Как правильно обходить автобус?*

1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади.
2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.



18. *О чем информирует этот знак?*

1. Обозначает место для детских игр
2. Разрешает пешеходам ходить по проезжей части, жилая зона

3. Указывает место для стоянки машин.

19. С какого возраста разрешается управлять велосипедом по дорогам?

- 1. с 12 лет
- 2. с 15 лет
- 3. с 14 лет

20. С какого возраста разрешается управлять мопедом (скутером) по дорогам?

- 1. с 16 лет
- 2. с 18 лет
- 3. с 14 лет

Ответы на вопросы

1.	2
2.	2
3.	3
4.	1
5.	4
6.	2
7.	3
8.	2
9.	1
10.	1
11.	1-3, 2-2, 3-4, 4-1, 5-6
12.	2
13.	3
14.	3
15.	2
16.	3
17.	2
18.	2
19.	3
20.	1